كلية التربية الرياضية للبنين
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

ملخص البحث باللغة العربية

تقييم دورات الإتحاد الإفريقي لمدربي كرة القدم

بجمهورية مصر العربية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إعداد

عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة
أخصائى رياضى بجامعة بنها

إشـــــــــراف

دكتـــور
ياســر محفــوظ الجـوهـري
أستاذ كرة القدم ووكيل شئون التعليم والطلاب
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة بنها

دكتـــور
أحـمـد محـمـد حـيـدر
مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة بنها

دكتـــور
محـمـد محـمـود مصـلحـى
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة بنها

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦ م

مقدمـة البحـث :

كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولي في العالم والتي تزداد إنتشاراً وأهمية يوماً بعد يوم ولها من المميزات والخصائص التي تجعلها في مقدمة الألعاب الأخري في ميدان الرياضه والتي جعلت من اللعبة هذا الإنتشار الواسع في كافة بلدان العالم ، وتحتل كرة القدم مكانا بارزا بين الأنشطة الرياضية المختلفة ويحرص الجميع على مشاهدة مبارياتها لما تضفيه تلك الرياضة من بهجة وإثارة، نظرا لما تتميز به من تنافس يشترك فيه فريقان يتبادلان من خلاله مواقف لعب متغيرة سواء كانت دفاعية أو هجومية وما تتطلبه من قدرات وإمكانيات من اللاعبين لمواجهة أحداث ومتغيرات المباراة ذات المواقف المتغيرة السريعة من أجل تحقيق الفوز، كذلك المجهود الذى يبذله اللاعبين داخل الملعب نظراً لكبر مساحة الملعب وطول زمن المباراة ، ويرجع التطور الهائل فى كرة القدم إلى الإهتمام الكبير من قبل المتخصصين فى المجال الرياضى بالدراسات والبحوث العلمية التى تقدم دائما الجديد فى كل ما يعمل على الارتفاع بمستوى عناصر اللعبة المختلفة وكرة القدم اصبحت علم تعتمد على الكثير من العلوم مثل التدريب الرياضى ، علم النفس ، الفسيولوجى البيولوجى ، علم الحركة ، وغيرها من العلوم الاخرى والتى هى ذات أهمية وتخدم كرة القدم .

ويعتبر التقييم عملية أساسية في توجيه جميع الأنشطة بما في ذلك الأنشطة الرياضية توجيهاً يضمن تحقيق أهدافها الموضوعة .

وتشير **راويه حسن (٢٠٠١م)** إلي أن الإنسان يعتمد علي التقييم في التعرف علي طبيعة الأشياء والسلوكيات وذلك بتحديد قيمتها والإستفادة من هذا التحديد في إصدار الأحكام العامة والشاملة بشأنها وكذلك إذا سعي الإنسان لتحقيق هدف معين وسلك طرقاً وأساليب متعددة فإن السبيل للتأكد من نجاحه في إختيار هذه الطرق والأساليب هو التقييم الذي يساعده في التعرف علي المشكلات والعقبات أو المعوقات التي قد تواجهه والقيام بتحديدها ثم تشخيص الأوضاع بقصد تطوير أساليبه للإرتفاع بمستوي الطرق التي ينتجها بالصورة التي تساعده في تحقيق هدفه . (٣٤ : ٥٩)

ويشير **سامي ملحم (٢٠٠٢م)** إلي أن التقييم وبرامجه في العصر الحديث أصبح قريناً لكل العمليات التي تقوم بها المؤسسات وذلك لأنه بدونه لا نستطيع معرفة ما تم تحقيقه من إيجابيات أو سلبيات وبالتالي يكون من الصعب القيام بعملية التطوير ، فالتقييم ليس خطوة ختامية وليس هدفاً

في حد ذاته وينبغي ألا يكون كذلك وإنما ينبغي أن يسير التقييم جنباً إلي جنب مع عملية وضع وتنفيذ البرامج من بدايتها إلي نهايتها . (٣٦ : ٦٧)

مشكلة البحث :

يؤكد **حنفى مختار (١٩٩٣)** على أن التدريب الرياضى الحديث يعتمد على العلم كأساس للحصول على نتائج جيدة، وهو عبارة عن مراحل منظمة لتهيئة الرياضى للوصول به إلى المستويات الرياضية العالية، حيث انقض الوقت الذى كان يتمكن فيه بعض المدربين من الوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالى معتمدين فى ذلك على تجاربهم العملية وخبرتهم الفردية، حيث أن التدريب الرياضى الحديث يعتمد على العلوم الطبيعة والاجتماعية والتربوية .(٣١ : ٧)

وكرة القدم لها عناصر ومكونات تكمل بعضها البعض وهى اللاعب والمدرب والادارى والتدريب نفسه واى خلل فى اى عنصر من عناصر اللعبة يؤثر على العنصر الاخر ، ويعتبر المدرب هو المحور الرئيسى والاساسى فى هذه اللعبة باعتباره هو المحرك الاساسى لهذه اللعبة لانه هو المؤثر فى اللاعب وهو المسئول عن وضع البرنامج التدريبى وكلما كان المدرب على درجة عالية من الكفاءة كلما انعكس ذلك على عملية التدريب .

ويجب التطرق الى المواصفات الواجب توفرها في شخصية مدرب كرة القدم باعتباره احد الاعمدة الاساسية فى نجاح اللاعبين فى اتمام الواجبات المطلوبة منهم داخل وخارج الملعب يجب ان تكون لديه المعني الموهبة اللازمة فضلا الى التسلح بالعلم والمعرفة والعمل الجاد وصولا الى التطور الذي ينشده ويتحقق من خلال البحث عن كل ماهو جديد في عالم التدريب ، فالتدريب عمل مؤسسي متكامل يتم بالتنسيق مع المفصل الاداري والتواصل التام مع ادارة النادي او المنتخب لوضع البرامج التدريبية والخطط المستقبلية مع ضرورة الانسجام والتفاعل بين الطرفين .

وتظهر كفاءة المدرب فى التدريب من خلال قيادته لعملية التدريب وتعامله مع اللاعبين وكيفية التاثير فيهم وهذا يعتمد وبدرجة كبيرة على المخزون الذى يمتلكه المدرب وليس خبراته

كممارس ولاعب فقط بل اعداده الاكاديمى وخبراته العلمية التى يكتسبها من خلال الدورات أو المحاضرات او الندوات .

ويعتبر الاتحاد الافريقى لكرة القدم (CAF) المؤسسة الكبرى التى ترعى كرة القدم فى القارة السمراء بكل مكوناتها من (لاعبين ، مدربين ، حكام ، الطب الرياضى) ، حيث يقوم بالاهتمام بشئون جميع عناصر اللعبة فى كافة الحقوق والواجبات ومن بينها اعداد دورات الصقل الخاصة بهم سواء (مدربين ، حكام ، اخصائين علاج طبيعى) ويحددالطريقة والمكان والزمان لمثل هذه الدورات ، كل هذه الدورات تهدف لاعداد ورفع كفاءة كلا من (المدرب ، الحكم ، الاخصائى) .

وينظم الاتحاد الافريقى (CAF) دورات تدريبية لمدربى كرة القدم من اجل تأهيل واعداد وتطوير المدربين من خلال ثلاث مستويات (A,B,C) ويضع لكل مستوى شروط خاصة للالتحاق به وعند اجتياز المستوى يتم الترشح للمستوى الاعلى ، حيث يتم البدء بالدورة (C) من خلال اقامة مجموعة من الدورات المختلفة فى العديد من المحافظات ويتقدم لها الدارسون من خلال افرع الاتحاد المصرى (المناطق) حيث يضع كل دارس السيرة الذاتية الخاصة به وعند قبوله يقوم بسداد المصروفات (الرسوم) الخاصة بالدورة ويتم تحديد موعد لبدء الدورة وعلى كل دارس الالتزام بالمواعيد والمحاضرات العملية والنظرية فى الايام المقررة للدورة ويكون هناك امتحانات نظرية فى اليوم الاول وامتحانات عملية فى اليوم الثانى ، وفى نهاية اليوم الاخير من الدورة يتسلم كل دارس افادة بالحصول على الرخصة (C) وبالمثل فى الرخصة (B ، A).

من هنا تتجلى وتظهر المشكلة فى كون كل من حضر الدورات اجتاز هذه الدورات والسؤال هنا هل عدد ساعات الدورة كافى لاعداد مدرب ؟ ، هل كل مدرب حضر الدورة قد اجتازها ؟ ، وهل كل مدرب مستوفى الشروط للحضور ؟ ، هل المواد التى يتم تدريسها كافية؟ كل هذه الاسئلة وقفت امام **الباحث** مما استدعى الباحث الى ضرورة اجراء هذا البحث للتعرف على الايجابيات والسلبيات وجوانب القوة والضعف فى هذه الدورات .

أهمية البحث:

- التعرف على نقاط القوة والضعف التى توجد فى دورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية.
- التعرف على الايجابيات التى توجد فى دورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصرالعربية والعمل على تطويرها والتعرف على السلبيات والعمل على ايجاد حلول لها او تلاشيها.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقييم دورات الاتحاد الافريقى لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية من خلال :

- التخطيط (الأهداف ، الخطة والخطط البديلة ، البرامج الزمنية ، السياسات ، الإجراءات ، الميزانيات ، الإمكانات المادية والبشرية) .
- التنظيم (الهيكلة الإدارية والفنية ، تحديد و تقسيم الواجبات والأعمال ، تحديد المسئوليات والإختصاصات ، تحديد وتنيسق العلاقات ، تحديد السلطات).
- التوجيه (القيادة والإتصال والدافعية والتحفيز) .
- المتابعة (وضع المعايير وقياس الأداء ومتابعة سير العمل والتشخيص والعلاج) .

تساؤلات البحث:

- هل هناك تخطيط لدورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟
- هل هناك تنظيم لدورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية؟
- هل هناك توجيه لدورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية؟
- هل هناك متابعة لدورات الأتحاد الأفريقي لمدربى كرة القدم بجمهورية مصر العربية؟

إجراءات البحث :

منهج البحث:

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفى باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربين كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية والحاصلين على الرخصة (B،C) ، وكانت عينة البحث عددهم ٥٨٠ مدرب، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ٣٠ مدرب لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ٦١٠ مدرب .

وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.
- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة.
- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.
- صياغة الصورة النهائية للإستمارة.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج SPSS(18) (Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي :

- التكرارات.
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معامل الارتباط الفاكورونباخ.
- الوزن التقديرى.

- الأهمية النسبية.
- كا[٢]

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة إستخدم الباحث إسلوب ليكارت الثلاثى، حيث تم تصنيف الإستجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة – أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٣- ١) ÷ ٣ = ٠.٦٧

لنحصل على التصنيف التالى:

متوفرة بدرجة كبيرة = ٦٧% : ١٠٠

متوفرة بدرجة متوسطة = ٣٣ % : ٦٦.٩%

متوفرة بدرجة قليلة = صفر% : ٢٩.٩%

الإستنتاجات والتوصيات :

الإستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الإستنتاجات الاتية :

التخطيط :

- لا يوجد هدف واضح ومحدد لدورات الأتحاد الأفريقى للمدربين بجمهورية مصر العربية .
- الميزانية الموضوعة للدورات غير محددة وتختلف بإختلاف مكان الدورة .
- لا توجد خطة واضحة لدورات الأتحاد الأفريقي لكرة القدم .
- الخطط الموضوعة غير عادلة على جميع محافظات جمهورية مصر العربية وتتغير بشكل عشوائي.
- سياسات الدورات وملامحها غير محددة للمدربين .
- الإجراءات التى يضعها الأتحاد الأفريقي لكرة القدم ورقية ولا تنفذ على أرض الواقع .
- الإعلان عن الدورات روتينى وورقى وليس تكنولوجى بإستخدام المواقع الإلكترونية أو رسائل نصية أو الواتس اب .

التنظيم :

- لا يوجد هيكل تنظيمى واضح ومعلن لدورات الأتحاد الأفريقي لكرة القدم .
- لا يوجد تنسيق وتبادل اراء بين المحاضرين والمدربين .
- لا يوجد تنسيق بين الإداريين والمحاضرين فى الدورات .

التوجيه :

- عدم مناسبة النمط الديكتاتورى مع المدربين اثناء الدورات .
- لا يوجد موقع الإلكترونى خاص بدورات الأتحاد الأفريقي لكرة القدم .
- عدم توافر نظام اتصال مناسب بين الإداريين والمدربين والمحاضرين.
- لايهتم المسئولون عن الدورات بأخذ الرأى والمشورة مع المدربين للتعديل والتطوير في الدورات .

المتابعة :

- لا يلتزم المحاضر بالأطار العام لموضوع الدورات ولايلتزم بالمواعيد المحددة للمحاضرات (عملية – نظرية) خلال دورات الأتحاد الأفريقي .
- لا يعرض المحاضر افكاره بطريقة موضعية ومشوقة ويدير المحاضرة بشكل تقليدى.
- لاتوجد متابعة للمحتوى الذى يتم تدريسه .
- لا يوجد تقييم دورى للمحاضرين أثناء الدورات من حيث الأداء والألتزام بزمن المحاضرة كما يوجد تقييم دورى للمدربين أثناء الدورات ومدى التزامهم بالحضور.
- لا تتم المتابعة بصورة مستمرة من قبل المسئولين عن إقامة الدورات أثناء تنفيذ البرامج والأهداف والخطط الموضوعة من أجل اكتشاف السلبيات وعلاجها .
- لايتم تقديم تقارير إلى المسئولين عن إقامة الدورات إلى ما وصل اليه المدربين خلال الأختبارات العملية والنظرية والتوصيات الخاصة بتطوير الدورات .
- لايتم الاستفادة مما حدث فى الدورات السابقة لتصحيح الانحرافات .
- عدم وجود نظام متابعة جيد لإنجاح الدورة التدريبية .

التوصيات :

فـى ضـوء أهـداف البحـث وفروضـه وعينـة البحـث وخصائصـها وإسـتناداً علـي النتـائج التـي تـم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلى :

- وضـع هدف عام ومعلن ومحدد تنبثق منـه أهداف فرعيـة محـددة وواضـحة لـدورات الأتحاد الأفريقى لكرة القدم .
- وضع خطط للدورات بشكل عادل بحيث تشمل جميع محافظات الجمهورية وفى حال تغيير الخطة يتم إبلاغ جميع المحافظات بهذا التغيير .
- التنويه الأعلامى من خلال البرامج والصحف الرياضية على مواعيد وتوقيتات دورات الأتحاد الأفريقى لكرة القدم .
- عمل موقع إلكترونـى تفاعلى للدورات للإستفسار عن الدورات ومواعيدها وشروطها وكذلك الشكاوى والمقترحات .
- ضرورة الإلتزام بالمحتوى الخاص بالدورات مع توفير CD أو كتيب للدورة حتى يتم الأستفادة منها .
- ضـرورة متابعـة المحاضـرين بشـكل دورى وتقيـيمهم مـن حيـث (الأداء – زمـن المحاضرة – المحتوى) .